

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DGCyE Res. 4154/07

PRESENTACIÓN

El diseño curricular de este Profesorado (Res. 4154/07) se sitúa en un paradigma articulador con centralidad sociocultural y con intencionalidad político cultural. Se lo considera articulador porque en él interactúan y se interrelacionan distintas lógicas: la lógica disciplinar, la lógica psicológica, la lógica de los saberes pedagógico-didácticos y la lógica de la práctica docente.

Sin desconocer la construcción teórico epistemológica de cada lógica, se pone el acento en la centralidad sociocultural del campo que las contiene y articula, y desde donde se propone avanzar en su reconocimiento. Se busca intensivamente la reconstrucción del sentido político-cultural de la escuela y del sentido de la docencia en el mundo actual, tomando como referencia la educación en Latinoamérica.

El diseño curricular está organizado alrededor de cinco Campos y Trayectos opcionales, vinculados por preguntas centrales y organizadores

1. Campo de Actualización Formativa. ¿Qué aspectos de la formación previa es necesario profundizar para transitar la formación docente? En este campo se ubican espacios como: Taller de pensamiento lógico matemático. Taller de lectura, escritura y oralidad. Espacio de definición institucional.
2. Campo de la Fundamentación. ¿Cuál es el sentido de la docencia en el mundo actual en la sociedad latinoamericana y argentina? En este campo se ubican espacios como: Filosofía. Didáctica general. Pedagogía.
3. Campo de la Subjetividad y las Culturas. ¿Qué saberes permiten el reconocimiento y la comprensión del mundo subjetivo y cultural del sujeto de la educación? En este campo se ubican espacios como: Psicología. Cultura y comunicación.
4. Campo de los Saberes a Enseñar. ¿Cuáles son los núcleos de saberes significativos y socialmente productivos que se articulan en la enseñanza? En este campo se ubican espacios como: Didáctica de las Ciencias sociales, naturales, matemática y prácticas del lenguaje.
5. Campo de la Práctica Docente. ¿Cuáles son los recorridos formativos necesarios para asumir una praxis transformadora de la práctica docente? Desde primer a cuarto año del profesorado se cursan espacios de práctica,

para incursionar progresivamente en el desempeño profesional en espacios de educación formal, y en el conocimiento del potencial educativo de espacios de educación comunitaria.

6. Trayectos Formativos Opcionales. ¿Cuáles son los recorridos complementarios de la formación que percibe y propone cada Institución? En este campo se ubican espacios como: Educación sexual integral y la inclusión educativa en el nivel primaria.

Las y los Profesores de Educación primaria cuentan con amplia salida laboral en la región, y con la posibilidad de complementar su formación en otros institutos, universidades públicas o privadas. Muchas de nuestras estudiantes egresadas estudian posteriormente Educación Especial, Psicopedagogía o Licenciaturas/Especializaciones en educación, formación que no solo potencia su desempeño profesional, sino que multiplican la inserción laboral.